



รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



จัดทำโดย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



“คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด”

บทสรุป

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมให้การจัดการศึกษาในพื้นที่เป็นไปตาม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานนิเทศติดตามในครั้งนี้ มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบบูรณาการ (Integrated Supervision) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามและรายงานผล (e-Inspection) เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษามีความรวดเร็ว ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในสังกัดทุกระดับ ตลอดจนคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนการสนับสนุนข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดหนองบัวลำภู

รายงานฉบับนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของทุกหน่วยงานในจังหวัดหนองบัวลำภู ที่ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายและการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๑ ค้นเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้นที่ ๑ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนาระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑. ผลการดำเนินงาน

๑) การเร่งรัดการบูรณาการระบบการทำงานแบบ Work Smart ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง Work Smart ลดภาระงาน ค้นเวลาครู มุ่งเน้นการปรับลดขั้นตอนทางเอกสารและภาระงานนอกเหนือการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการจัดการเรียนรู้และดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ดังนี้

๑. การลดและปรับปรุงแบบงานเอกสาร (Paperless & Automation) ตามแนวทาง “ปรับลด ปลดล็อก” สู่คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ปรับรูปแบบวิธีการดำเนินการงานการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระด้านงานเอกสาร และการประเมิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่โรงเรียน เช่น ระบบ Google Workspace รวมถึงระบบสารสนเทศของหน่วยงานและระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง เช่น Smart-Office / DMC / OBEC Asset / HRMS/ SET/SAR และ e-MES เป็นต้น

การปรับกิจกรรมและการสื่อสาร ลด/รวม กิจกรรมและโครงการอบรมจัดอบรมครูเฉพาะเท่าที่จำเป็น เน้นการเรียนรู้หรืออบรมผ่านออนไลน์ตามเวลาที่สะดวก หรือจัดการอบรมช่วงปิดภาคเรียน

จัดทำช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นระบบ กำหนดช่องทางแจ้งหนังสือราชการที่แน่นอน ป้องกันการส่งงานซ้ำซ้อน

๑.๒ ลดการรายงาน/การประเมิน ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินสถานศึกษาตามแนวทาง ๖ ล โดยบูรณาการระบบสารสนเทศเป็นระบบฐานข้อมูลเดียว เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียน การรายงานผล และงานสารบรรณให้อยู่บนระบบออนไลน์เดียว ไม่ต้องกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน ปรับลดการรายงานที่ไม่จำเป็น เปลี่ยนเป็นการรายงานสรุปสั้นๆ (One Page) หรือรายงานผ่าน Dashboard ประเมินผ่านระบบดิจิทัลและออนไลน์ เช่น ระบบประเมินวิทยฐานะ DPA

๑.๓ ปลดล็อก แก้ไขแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ยกเลิกโครงการ/กิจกรรมที่ต้องใช้เอกสารประกอบการประเมินจำนวนมาก

๒. การปรับปรุงกระบวนการประเมินและการนิเทศ ลดการจัดนิเทศการและการตั้งรับการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินตามสภาพจริง (On-site / Online observation) โดยดูจากห้องเรียนและผลงานนักเรียนเป็นหลัก ไม่เน้นการจัดบอร์ดหรือจัดทำแฟ้มเอกสาร

๓. การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาหรือพัฒนาระบบสนับสนุนการสอน เช่น ระบบเช็คชื่อ สรุปรมาเรียน งานวัดผลการเรียนรู้ หรือสื่อการสอนแบบดิจิทัล จัดทำคลังสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วม สร้างคลังทรัพยากรการเรียนรู้ ให้ครูนำไปปรับใช้ได้ทันที เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยประเมินความจำเป็นและความคุ้มค่าของโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อคัดกรองโครงการที่ไม่จำเป็นออกและลดความซ้ำซ้อนในการจัดทำแผนงาน เป็นต้น

๔. การบริหารจัดการบุคลากรสนับสนุน จัดสรรหรือช่วยเหลืองานเจ้าหน้าที่ธุรการ/พัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยดำเนินการด้านการเงิน-พัสดุ และธุรการบางส่วน ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน

สังกัด	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N1	หน่วยงานทางการศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (แห่ง) A	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N2	สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (แห่ง) B	หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	
					จำนวน (แห่ง) A + B	ร้อยละ (A+B)/(N1+N2) x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	2	2	297	297	299	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1	1	20	20	21	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	2	100.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	1	1	6	6	7	100.00
สอจ. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	1	1	2	2	3	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	1	19	19	20	100.00
รวม	7	7	345	345	352	100.00

หมายเหตุ: ช่องที่ 1 (N1, N2) ดึงข้อมูลจากจำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรอกในบัญชีข้อมูลพื้นฐาน | ช่องที่ 2 (A+B และร้อยละ) s:u e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

๒) การส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้ความรู้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยลดภาระด้านการทำแผน ช่วยประเมินความจำเป็นและความคุ้มค่าของโครงการที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ไม่จำเป็นออกและลดความซ้ำซ้อนในการจัดทำกิจกรรม

๒.๒ การรวบยอดกิจกรรมนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการลดความซ้ำซ้อนของการจัดกิจกรรมแสดงผลงาน โดยกำหนดให้มีการจัดนิทรรศการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพียงปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง คือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ งานนำเสนอผลงานวิชาการ/นวัตกรรม (Symposium) ซึ่งช่วยลดภาระงานเอกสาร การจัดนิทรรศการที่ซ้ำซ้อน และลดการตั้งครูและนักเรียนนอกนอกห้องเรียนโดยไม่จำเป็น

๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงพื้นที่ของโรงเรียนในสังกัด โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จภายในเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเดียวกันหรือพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน

๒.๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศโดยใช้วิธีการนิเทศแบบครอบคลุมทุกมิติ ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจะช่วยลดภาระการนิเทศหลายรอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) ก	สถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน (แห่ง) ก	ร้อยละ ก/ข x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	297	297	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	20	20	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	100.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	6	6	100.00
สอจ. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	2	2	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	19	100.00
รวม	345	345	100.00

หมายเหตุ: ช่องกบที่ *1 (N) ดึงข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรอกในหน้าข้อมูลพื้นฐาน | ช่องกบที่ *2 (ร้อยละ) ส:บว e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

๒. ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การขับเคลื่อนนโยบายลดภาระงานครูยังดำเนินการเป็นรูปธรรมได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากในระดับนโยบายส่วนกลางยังเน้นตรวจประเมินจากเอกสารรูปเล่มและนิทรรศการซึ่งสร้างภาระเชิงสัญลักษณ์

๒.๒ ขณะที่ยกระดับส่วนราชการยังขาดการบูรณาการโครงการ ทำให้มีงานเร่งด่วนสั่งการลงมาซ้ำซ้อน จนกระทบแผนการเรียนการสอน

๒.๓ ส่วนระดับพื้นที่ ครูและบุคลากรยังขาดทักษะการนำ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อ ลดขั้นตอนทำแผนงาน ส่งผลให้การปรับปรุงระบบงานยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เต็มที่

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ ควรกำหนดนโยบายยกเลิกการประเมินเชิงจัดแสดงเอกสาร รูปเล่ม หรือการจัดนิทรรศการ ต้อนรับอย่างเด็ดขาด โดยเปลี่ยนมาใช้ "ระบบฐานข้อมูลดิจิทัลกลาง" และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อลด ภาระการจัดทำเอกสารเชิงสัญลักษณ์ของครูและผู้บริหาร

๓.๒ ควรจัดทำระบบบูรณาการตัวชี้วัดและโครงการจากส่วนกลางเพื่อลดการสั่งการโครงการเร่งด่วนที่ ซ้ำซ้อนลงสู่สถานศึกษา

๓.๓ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ AI Prompts และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เอกสารและการจัดทำแผนงานให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ชื่อ Best Practice

การบริหารระบบนิเวศแห่งการเล่นและร่องรอยการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย (NRDT MODEL)

๒. เจ้าของผลงาน

นายอำนาจ ไสภากุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฮู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

รายละเอียด Best Practice	
ID	366
ประเภท	ไฟล์ PDF
จุดเน้นการพัฒนา	จุดเน้นที่ 1 ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจ โรงเรียนตัดสินใจ เลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัล มาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart
รอบการตรวจราชการ	ปี 2569 รอบที่ 2 รอบที่ 2.1 เมษายน 2569 - 30 กันยายน 2569 (ปีการศึกษา 2569)
สถานศึกษา	บ้านกุดฮู (หนองบัวลำภู)
ชื่อ Best Practice	การบริหารระบบนิเวศแห่งการเล่นและร่องรอยการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (NRDT MODEL)
ลิงก์วิดีโอ	-
ไฟล์ PDF	ดูไฟล์ PDF
รายละเอียด	การดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย "NRDT Model" มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบาย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" ของจังหวัดหนองบัวลำภู โดยเป็นการผสมผสานจุดเด่นของระบบการศึกษาปฐมวัยวิสัยทัศน์ (Nordic Approach) ที่มุ่งเน้นความคล่องตัวในการบริหารและการลดภาระงานครู เข้ากับแนวคิด เรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia Approach) ที่เชื่อว่าสภาพแวดล้อม คือ ครูคนที่สาม และการบันทึกร่องรอยการเรียนรู้มีความสำคัญสูงสุด โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงง่ายได้แก่ "กลุ่มปิดเฟซบุ๊ก" เป็นแพลตฟอร์มกลางในการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ชุมชน กระบวนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนพื้นที่ทางกายภาพสู่ห้องปฏิบัติการเล่นอย่างสร้างสรรค์ ๒) การบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ดิจิทัลระดับห้องเรียนผ่านระบบ Digital Hashtag (#) ๓) การบริหารและการนิเทศชั้นเรียนด้วยข้อมูลเชิงรุกผ่านระบบดิจิทัล และ ๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน
สถานะการตรวจสอบ	อนุมัติ
สถานะการใช้งาน	ใช้งาน
วันที่สร้าง	2026-09-22 20:55:57
วันที่แก้ไข	2026-09-30 15:49:27

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๑ ค้นเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้นที่ ๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

ความคิดเห็นต่อนโยบาย

มุมมองและข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (เฉพาะหน่วยรับตรวจที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

- ไม่ได้อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตรัง ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความคิดเห็นต่อนโยบาย

๑) ความจำเป็นและสภาพปัญหาของสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

นโยบายการรื้อสูตรจัดสรรงบประมาณและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของกระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นการเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณจากรายหัวตามระดับชั้น สู่วางหน้าหนักตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ ความสำเร็จของนโยบายนี้ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ดังนี้

๑. ช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล จากสูตรจัดสรรเดิมที่คิดตาม "รายหัวนักเรียน" ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล ได้รับจัดสรรงบประมาณรวมน้อยมาก ทั้งที่มีต้นทุนเท่ากันหรือสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ การปรับสูตรตามบริบทพื้นที่และขนาดโรงเรียนจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้

๒. การปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ จะคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานที่ได้รับทุกคน และเพิ่มงบประมาณให้ตามความจำเป็นสำหรับนักเรียนยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกลที่มีต้นทุนสูงกว่า การเชื่อมโยงข้อมูลกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และระบบ Zero Dropout การนำฐานข้อมูลความยากจนรายบุคคล (Proxy Means Test) มาประกอบกับงบประมาณ ช่วยให้การกระจายงบประมาณกระจุกตัวและตรงกลุ่มเป้าหมายเปราะบางที่สุด

และการให้งบประมาณที่ยืดหยุ่นจะเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดสรรตามความต้องการจริง เช่น ค่าพาหนะการเดินทาง ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียน การพัฒนาสื่อ จัดการเรียนการสอนคละชั้น หรือดูแลกลุ่มนักเรียนเป้าหมายตรงตามความจำเป็น เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่ต้องการ คือ เงินถึงเด็กนักเรียนเป้าหมาย โรงเรียนขาดแคลนได้รับการเติมเต็ม

การติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ มาเรียนดีขึ้น การกลับเข้ามาเรียน ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และติดตามปัญหาการใช้จ่าย

๓. การดำเนินการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

๓.๑ เตรียมจัดทำแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์งบประมาณ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน จัดทำข้อเสนอ Top up สำหรับโรงเรียนและนักเรียนที่ควรได้รับงบประมาณเพิ่มเติม

๓.๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มีคุณภาพและต่อเนื่องสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๑ – ๖๐ คน โรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๗๑ โรงเรียน อันจะส่งผลให้โรงเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒) แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

สถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการช่วยเหลือและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองผ่านโครงการทุนการศึกษา การจัดหาอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย และการสนับสนุนวัสดุฝึกปฏิบัติที่ไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากผู้เรียน ตลอดจนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วัสดุท้องถิ่นและเทคโนโลยีประหยัดต้นทุน เพื่อบรรเทาภาระค่าครองชีพและช่วยเหลือครอบครัวกลุ่มเปราะบางในพื้นที่

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. ถึงแม้จะปรับสูตรงบประมาณใหม่ แต่ถ้ายังไม่แก้เกณฑ์คืนอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครู ๑ คน ยังต้องสอนคละชั้นหรือทำงานธุรการ คุณภาพก็ยังไม่สามารถยกระดับได้เต็มที่

๒. ความยืดหยุ่นของระเบียบพัสดุ ตามระเบียบราชการมักทำให้โรงเรียนไม่กล้าบริหารงบประมาณเชิงรุก การกระจายอำนาจจึงต้องมาพร้อมการปลดล็อกระเบียบการเงินการคลัง

๓. ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และสร้างแรงจูงใจให้ครูที่สอนในพื้นที่ห่างไกลมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวมได้ ควรใช้งบประมาณสนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนในการแชร์ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและห้องปฏิบัติการร่วมกัน

๓. ลดภาระงานเอกสาร คืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้งบประมาณที่ลงทุนไปเปลี่ยนเป็นเวลาและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๒ สานต่อและพัฒนาระบบการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น มุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

๑. ผลการดำเนินงาน

๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout) ด้วยระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเด็กตกหล่น และการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ภายใต้นโยบาย Thailand Zero Dropout ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๒. จัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่ออนาคตของเด็กไทยทุกคน” แผนปฏิบัติการ Zero Dropout ๒๕๖๔

๒.๑ เป้าหมายในการดำเนินงาน

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๓. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การมีอาชีพ/มีรายได้
๔. การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. การพัฒนาธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา

สังกัด	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (คน) N	เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน (คน) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	146	146	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	96	96	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	207	189	91.30
สอว. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	148	14	9.46
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0.00
รวม	597	445	74.54

หมายเหตุ: ช่องที่ 3 (ร้อยละ) เป็นการคำนวณค่าร้อยละ = $n/N \times 100$ โดยระบบ e-Inspection

๒) การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้รับการศึกษา (Anywhere Anytime) ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้านอายุ อาชีพ เวลา และสภาพความพร้อมในการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบพบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๓) การบูรณาการระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) กับประสบการณ์จริง และทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของผู้เรียนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงศักยภาพและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N	สถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา	
		จำนวน (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	297	0	0.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	20	0	0.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0	0.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	6	0	0.00
สอว. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	10	0	0.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	0	0.00
รวม	353	0	0.00

หมายเหตุ: ช่องที่ 1 *1 (N) ดึงข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูขึ้นบัญชี | ช่องที่ 2 (ร้อยละ) ระบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

- ผู้เรียนบางรายมีข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ภาระการประกอบอาชีพ และภาระครอบครัว ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนบางส่วนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้มีข้อจำกัดด้านการเดินทางและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ รวมถึงมีข้อจำกัดในการเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต
- การติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบบางรายมีข้อจำกัดด้านการติดต่อและการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ อาศัยหรือสถานที่ประกอบอาชีพ ทำให้ต้องใช้เวลาในการค้นหาและติดตามเป็นรายบุคคล

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

กำหนดแนวทางการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยงานด้านการศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละราย

๒) ระดับส่วนราชการ

สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณสำหรับการลงพื้นที่ติดตามผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเด็กตกหล่นและผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ระดับพื้นที่

ดำเนินการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเดิม ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนของสถานศึกษา ในการผลักดันผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้าสู่ระบบคัดกรองและระบบทุนการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูได้ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินมาตรการเชิงรุกในการค้นหา คัดกรอง และผลักดันนักเรียนที่มีศักยภาพ ความถนัด และผลการเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในเขตพื้นที่อำเภอ ให้เข้าถึงโอกาสในการรับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ผ่านการสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การแนะแนวเชิงลึก และการอำนวยความสะดวกในการสมัครและทดสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการคัดกรองและประชาสัมพันธ์ข้อมูลทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งให้คำแนะนำและเตรียมความพร้อมในการยื่นสมัครเข้ารับการคัดเลือกทุนการศึกษาตามนโยบาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเท่าเทียม

๒. ปัญหาอุปสรรค

- ด้านตัวนักเรียนและสภาวะทางครอบครัว
- ด้านกระบวนการคัดกรองและการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- ด้านระบบ ข้อมูล และการประสานงาน
- เกณฑ์การคัดเลือกหรือขั้นตอนการสมัครรับทุนในบางโครงการอาจมีความซับซ้อน หรือมีกรอบระยะเวลากระชั้นชิด ทำให้ผู้เรียนบางส่วนในพื้นที่ห่างไกลเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครไม่ทันทั่วถึง

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ระดับนโยบาย
 - ปรับเพิ่มทุนอุดหนุนแรกเข้าและค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่อง
 - ทบทวนและกระจายเกณฑ์การคัดเลือก
 - ควรพิจารณากระจายโควตาหรือเปิดโอกาสให้เด็กเรียนดีในระดับอำเภอหรือพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ได้อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งลดความยุ่งยากในขั้นตอนการยื่นเอกสารผ่านระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย
- ๒) ระดับส่วนราชการ
 - ลดความยุ่งยากของเอกสารกระดาษ โดยใช้การเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อลดภาระการเตรียมเอกสารของครูและนักเรียน
 - ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่หรือผู้ประสานงานประจำเขตพื้นที่/จังหวัด เพื่อคอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาในการขับเคลื่อนการคัดกรองผู้เรียนเข้ารับทุนการศึกษาได้อย่างราบรื่น
- ๓) ระดับพื้นที่
 - จัดคลินิกให้คำปรึกษาแบบลงลึก รายอำเภอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการกรอกข้อมูลยืนยันตัวตน และตรวจสอบสิทธินักเรียนอย่างครอบคลุม ไม่ให้มีเด็กตกหล่นเนื่องจากปัญหาเทคโนโลยีหรือการสื่อสาร
 - ควรประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาและท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโอกาสและสิทธิประโยชน์จากทุนการศึกษาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในระดับพื้นที่อย่างทั่วถึง

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่บูรณาการทักษะ AI อย่างมีวิจารณญาณ (AI for All) เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ (เฉพาะหน่วยรับตรวจที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

-จังหวัดหนองบัวลำภูไม่ใช่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา-

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

⚠️ จังหวัดของท่านไม่ใช่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (20 จังหวัด) จึงไม่สามารถกรอก/บันทึกข้อมูลตารางนี้ได้			
สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (แห่ง) N	จำนวนสถานศึกษาที่รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	0	0	0.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	0	0	0.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0.00
รวม	0	0	0.00

หมายเหตุ: N และ n สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรอกเองทั้งสองช่อง โดย N คือสถานศึกษาที่รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ n คือจำนวนที่บูรณาการ AI ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ N จึงต้องไม่เกิน N (ระบบจะปรับให้อัตโนมัติหากกรอกเกิน) | ช่องเก็บ (ร้อยละ) ระบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ | กรอกข้อมูลเฉพาะ: ครบ, ไม่ครบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 20 จังหวัด

๒. ปัญหาอุปสรรค

-

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

-

๒) ระดับส่วนราชการ

-

๓) ระดับพื้นที่

-

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ชื่อ Best Practice

Fun To Think Board Game เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย

๒. เจ้าของผลงาน

นางสาวติลกา ปัตถาวะโร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนห้วยหานประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

รายละเอียด Best Practice

ID	368
ประเภท	ไฟล์ PDF
จุดเน้นการพัฒนา	จุดเน้นที่ 1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจริยญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All
รอบการตรวจราชการ	ปี 2569 รอบที่ 2 รอบที่ 2 1 เมษายน 2569 - 30 กันยายน 2569 (ปีการศึกษา 2569)
สถานศึกษา	ห้วยหานประชาสรรค์ (หนองบัวลำภู)
ชื่อ Best Practice	Fun To Think Board Game เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย
ลิงก์วิดีโอ	-
ไฟล์ PDF	 ดาวน์โหลด PDF
รายละเอียด	-
สถานะการตรวจสอบ	 อนุมัติ
สถานะการใช้งาน	 ใช้งาน
วันที่สร้าง	2026-09-22 21:11:47
วันที่แก้ไข	2026-09-30 15:55:33

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๑. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูได้ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ (Global & Local Partnerships) ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และสถาบันการศึกษานำร่องทั้งในและต่างประเทศ ในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอิงมาตรฐานสากล และ ขยายผลระบบการศึกษารูปแบบทวิภาคี (Dual Education System) เพื่อเชื่อมโยงห้องเรียนเข้ากับโลกการทำงานจริง (Real-World Learning) มุ่งสร้างกำลังคนที่มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสมรรถนะระดับสากล

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของจังหวัดทั้งหมด (แห่ง) N	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สอจ. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	10	10	100.00
รวม	10	10	100.00

หมายเหตุ: ช่องที่ *1 (N) ตั้งข้อมูลจากจำนวนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดออกใบนำข้อมูลพื้นฐาน | ช่องที่ *2 (ร้อยละ) ระบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือภายใต้กรอบสากลอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	297	0	0.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	20	1	5.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0	0.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	6	0	0.00
สอจ. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	10	10	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	0	0.00
รวม	353	11	3.12

หมายเหตุ: ช่องที่ *1 (N) ดึงข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรอกในหน้าข้อมูลพื้นฐาน | ช่องที่ *2 (ร้อยละ) ระบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

๒. ปัญหาอุปสรรค

- ด้านโครงสร้าง หลักสูตร และการรับรองมาตรฐาน
- ด้านสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน
- ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอก
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือสถานประกอบการในระดับสากลยังมีข้อจำกัดในเรื่องของความแตกต่างด้านกฎระเบียบ ภาษา และงบประมาณในการเดินทางหรือประสานงานข้ามประเทศ ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมความร่วมมือบางโครงการต้องใช้เวลาและกระบวนการเตรียมการที่ค่อนข้างซับซ้อน

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

- (ปลดล็อกการปรับปรุงหลักสูตร) : ให้อำนาจสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหารายวิชาโมดูล หรือนำหลักสูตรมาตรฐานอาชีพสากล (Global Skill Standards) มาใช้จัดการเรียนการสอนได้ทันที
- ควรกำหนดกรอบนโยบายและสนับสนุนงบประมาณกลางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับสากล (Global Partnerships) พร้อมทั้งช่วยประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและองค์กรต่างประเทศ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ง่ายขึ้น

๒) ระดับส่วนราชการ

- สนับสนุนงบประมาณและจัดระบบให้ครูผู้สอนได้ไปฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่ออัปเดตเทคโนโลยีล่าสุด นำกลับมาปรับใช้ในชั้นเรียน
- ควรจัดตั้งศูนย์ประสานงานหรือแพลตฟอร์มกลางในการจับคู่ความร่วมมือ (Matching) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือองค์กรระดับสากล พร้อมทั้งให้คำแนะนำด้านการเทียบโอนสมรรถนะสากล

๓) ระดับพื้นที่

- จัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ
- ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือหน่วยงานท้องถิ่นที่มีมาตรฐานระดับสากล เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

จุดเน้นที่ ๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD

๑. ผลการดำเนินงาน

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสำหรับการประเมินระดับสากล (OECD/PISA) ด้วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)

สังกัด	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N1	หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะ Media/AI Literacy (แห่ง) A	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N2	สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะ Media/AI Literacy (แห่ง) B	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะ Media/AI Literacy	
					จำนวน (แห่ง) A + B	ร้อยละ (A+B)/(N1+N2) x100
สวป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	2	2	297	297	299	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1	1	20	20	21	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	2	100.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	1	1	6	6	7	100.00
สอว. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	1	1	10	10	11	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	1	19	19	20	100.00
รวม	7	7	353	353	360	100.00

หมายเหตุ: ช่องเก็บที่ *1 (N1, N2) ดึงข้อมูลจากจำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรอกในหน้าข้อมูลพื้นฐาน | ช่องเก็บที่ *2 (A+B และร้อยละ) ส:แบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภูส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ดำเนินมาตรการเชิงรุกในการยกระดับศักยภาพผู้เรียนเพื่อรองรับ กรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD โดยบูรณาการสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านสื่อ ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ ปรับเปลี่ยนรูปแบบข้อสอบและการประเมินผลให้เน้นการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับสากล (PISA ๒๐๒๙) ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ปัญหาอุปสรรค

- ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบทดสอบ ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ความยุ่งยากในการเข้าถึงและใช้งานแพลตฟอร์ม AI
- ด้านครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ ช่องว่างความรู้และความคุ้นเคยด้าน AI ของครู ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การประมวลผลของ AI และการรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่ ทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการออกแบบการเรียนรู้
- การพัฒนาทักษะด้านการรู้เท่าทันสื่อและ AI ตามแนวทางสากลยังมีความท้าทายในเรื่องเครื่องมือแบบฝึกหัด หรือแนวข้อสอบจำลองรูปแบบใหม่ ๆ ที่ครูผู้สอนยังต้องการตัวอย่างและคู่มือการประเมินที่ชัดเจนเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมิน

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

ควรกำหนดแนวทางและจัดทำชุดข้อสอบหรือเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้าน Media & AI Literacy ต้นแบบที่สอดคล้องกับกรอบ PISA ๒๐๒๙ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ระดับส่วนราชการ

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามแนวทางสมรรถนะสากล (OECD/PISA) ด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

๓) ระดับพื้นที่

ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียนในระดับพื้นที่ร่วมกัน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑. ผลการดำเนินงาน

๑) แนวทางการบูรณาการและการกำหนดมาตรการปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ดำเนินการตามแนวทางการบูรณาการและการกำหนดมาตรการปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ประกาศจัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ (ศพส.สพป.หนองบัวลำภู ๑) มีหน้าที่หลักเป็นกลไกขับเคลื่อน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยและการละเมิดสิทธิ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องการเคารพสิทธิแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครอง พร้อมประสานเครือข่ายร่วมรับเรื่องร้องเรียน เฝ้าระวัง คัดกรอง และประสานช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงและการละเมิดสิทธิ เสรีภาพ และความปลอดภัยทุกรูปแบบ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู จัดทำช่องทางการติดต่อ (Contact Channels) การรับแจ้งเหตุ เรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ เข้ามายังศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ (ศพส.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู) ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองบัวลำภู บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดหนองบัวลำภู องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองบัวลำภู ตำรวจ หน่วยงานฝ่ายปกครอง เป็นต้น๒) การจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษาพื้นที่เสี่ยงเป็นการเฉพาะอย่างเร่งด่วน

- มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับมาตรการความปลอดภัยเชิงรุกแบบครอบคลุมทุกมิติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และสาธารณชน โดยเปลี่ยนผ่านจาก "การแก้ปัญหาเมื่อเกิดเหตุ" ไปสู่ "การป้องกันและยับยั้งเชิงรุก (Proactive Prevention)" ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การปรับปรุงสภาพแวดล้อมกายภาพ และการยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยไร้ภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างแท้จริง

- การสร้างความรู้ความตระหนักและปลูกฝังเจตคติด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำนโยบายความปลอดภัยมาแปลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนผ่านการ บูรณาการทักษะชีวิตและความปลอดภัย (Safety Literacy) เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ (Knowledge) มีความตระหนักรู้ (Awareness) และเกิดเจตคติที่ดี (Attitude) จนสามารถประเมินความเสี่ยง ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นร่วมกันในสังคมจนเป็นวิถีชีวิต (Safety Culture)

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	297	297	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	20	20	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	100.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	6	6	100.00
สอว. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	10	10	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	19	100.00
รวม	353	353	100.00

หมายเหตุ: ช่องเก็บที่ *1 (N) ดึงข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดออกใบนำข้อมูลพื้นฐาน | ช่องเก็บที่ *2 (ร้อยละ) สืบ e-Inspection ค่าควรให้อัดไม่ผิด

๒. ปัญหาอุปสรรค

- ด้านโครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ด้านบุคลากรและการฝึกอบรม ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของครูผู้สอน ขาดสื่อและเครื่องมือสาธิตที่ทันสมัย
- ด้านพฤติกรรมและความตระหนักของผู้เรียน

๓. ข้อเสนอแนะ

๑) ระดับนโยบาย

อุดหนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ฝึกทักษะเอาชีวิตรอดมาตรฐาน ให้แก่สถานศึกษาอย่างทั่วถึง

๒) ระดับส่วนราชการ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเข้มข้นให้ครูผู้สอนมีทักษะการเป็นโค้ชจัดการเอาตัวรอด และการออกแบบข้อสอบประเมินสถานการณ์ความปลอดภัย

๓) ระดับพื้นที่

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำภารกิจความปลอดภัยครบถ้วน (เช่น การตรวจสอบสวมหมวกนิรภัยร่วมกับผู้ปกครอง การเช็คจุดเสี่ยงไฟฟ้าในบ้าน) เพื่อขยายเจตคติความปลอดภัยจากห้องเรียนสู่บ้านและชุมชนอย่างยั่งยืน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ชื่อ Best Practice

P PLUS Model : เสริมพลังความปลอดภัย สร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. เจ้าของผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

รายละเอียด Best Practice

ID	633
ประเภท	ไฟล์ PDF
จุดเน้นการพัฒนา	จุดเน้นที่ 1 จัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะและเสริมภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความเสี่ยงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับมือเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด 24 ชั่วโมง
รอบการตรวจราชการ	ปี 2569 รอบที่ 2 รอบที่ 2 1 เมษายน 2569 - 30 กันยายน 2569 (ปีการศึกษา 2569)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
ชื่อ Best Practice	P PLUS Model : เสริมพลังความปลอดภัย สร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน
ลิงก์วิดีโอ	-
ไฟล์ PDF	
รายละเอียด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปลอดภัย โดยนำมาตรการ P PLUS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน ประกอบด้วย ป้องกัน เชิงรุก ปลูกฝัง การช่วยเหลือสนับสนุน เครือข่าย และการประเมิน เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยง สร้างความเชื่อมั่น และให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน
สถานะการตรวจสอบ	
สถานะการใช้งาน	
วันที่สร้าง	2026-09-30 11:16:27
วันที่แก้ไข	2026-09-30 16:14:42

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะจุดเน้น หรือประเด็นที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการกำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ครอบคลุม ๒๐ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และบุรีรัมย์

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้นที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑. ผลการดำเนินงาน

ความพร้อมและความปลอดภัยของโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษา เช่น ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เกิดความสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และเกิดความปลอดภัยสูงสุด โดยดำเนินการปรับปรุงและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้.

๑. การประเมินและสำรวจความเสี่ยง ดำเนินการสำรวจและประเมินสภาพความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ รวมถึงระบบไฟฟ้าในโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและความเสี่ยง

๒. ระบบไฟฟ้าและพลังงาน ดำเนินการตรวจเช็ค สายไฟ ตู้ควบคุมไฟฟ้า และติดตั้งระบบสายดินพร้อมอุปกรณ์ตัดไฟอัตโนมัติ ทั้งในอาคารเรียนและพื้นที่โดยรอบ เพื่อลดความเสี่ยงจากเหตุไฟฟ้าลัดวงจรหรือกระแสไฟฟ้ารั่ว

๓. ความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการสำรวจและประเมินความแข็งแรงของโครงสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการซ่อมแซมจุดที่ชำรุด ทรุดโทรม รั้วโรงเรียน สนามเด็กเล่น และตัดแต่งกิ่งไม้ใหญ่ในพื้นที่เสี่ยง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) N	จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงสร้างพื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน (แห่ง) n	ร้อยละ n/N x100
สพป. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	297	297	100.00
สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	20	20	100.00
ศกศ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	100.00
สกร. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	6	6	100.00
สอว. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	10	10	100.00
สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	19	100.00
รวม	353	353	100.00

หมายเหตุ: ช่องที่ *1 (N) ดึงข้อมูลจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรอกในหน้าข้อมูลพื้นฐาน | ช่องที่ *2 (ร้อยละ) ระบบ e-Inspection คำนวณให้อัตโนมัติ

๒. ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการจริง สถานศึกษาในสังกัดหลายแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก มีอาคารสถานที่และระบบไฟฟ้าที่ทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน งบประมาณได้รับการจัดสรรจำกัด ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงครอบคลุมได้ทุกแห่งในเวลาเดียวกัน

๒. การประเมินความเสี่ยงด้านวิศวกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางในการตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคารและระบบไฟฟ้า ทำให้การประเมินเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณซ่อมแซมล่าช้าหรือขาดความแม่นยำ

๓. ข้อจำกัดในการปรับปรุงซ่อมแซม งบประมาณส่วนใหญ่มักได้รับเมื่อเกิดความเสียหายแล้ว มีความล่าช้า ทำให้แก้ไขปัญหาไม่ทันทั่วทั้งที่ เช่น งบภัยพิบัติ ควรใช้งบประมาณไว้ป้องกันก่อนเกิดเหตุ

๓. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบซ่อมแซม เร่งด่วน) ให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาโดยเพิ่มกรอบวงเงินตามขนาดและความเสี่ยงของพื้นที่

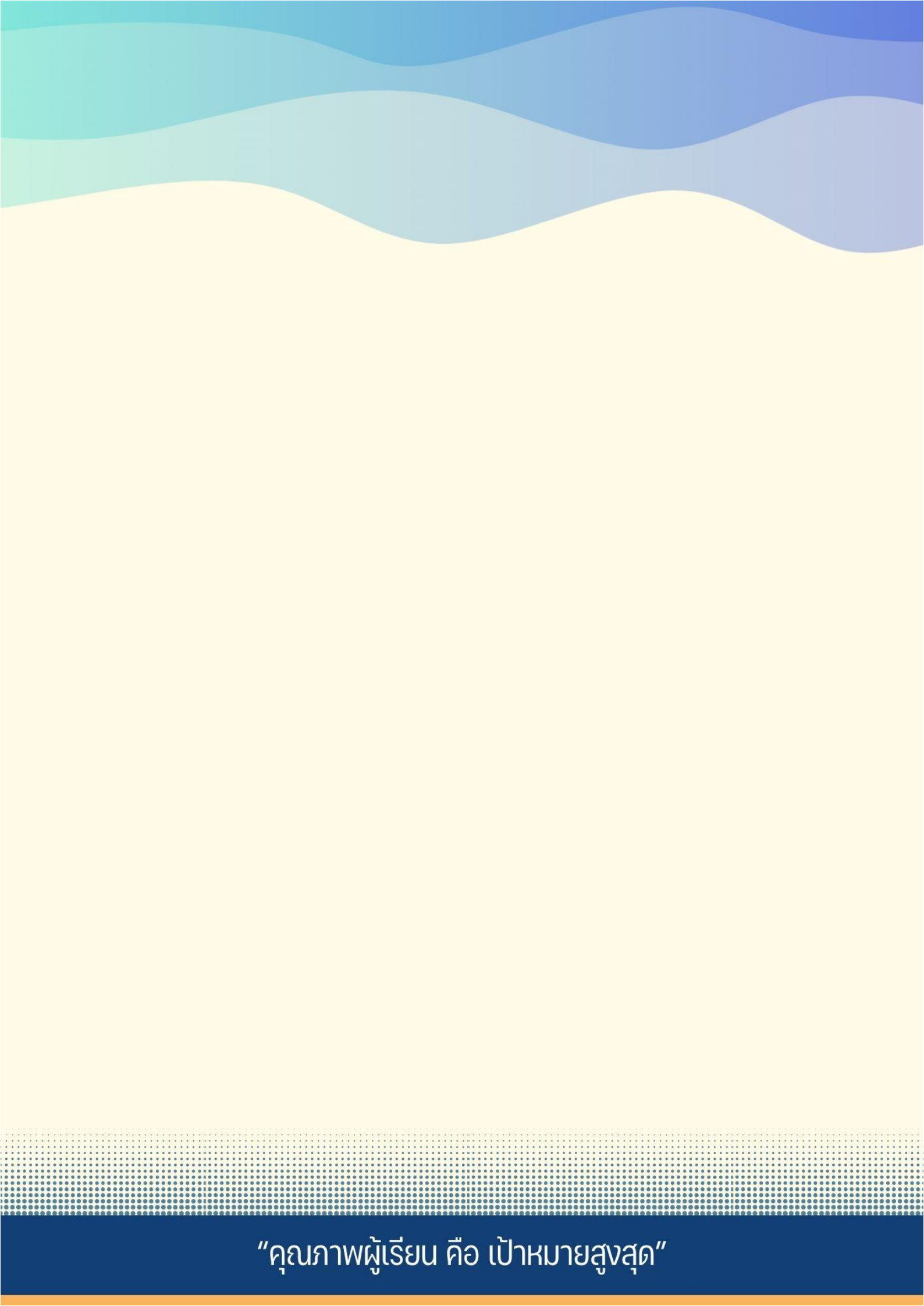
๒. ควรเพิ่มกรอบอัตราบุคลากรเกี่ยวกับงานช่าง เช่น นายช่างก่อสร้าง นายช่างไฟฟ้า วิศวกรเฉพาะด้าน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สร้างความร่วมมือเชิงนโยบายกับหน่วยงานช่าง เช่น กรมโยธาธิการและผังเมือง หรือการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จัดส่งทีมวิศวกรเข้าช่วยตรวจเช็คและรองรับแบบรายการซ่อมแซมของโรงเรียน

๔. จัดตั้งเครือข่ายความปลอดภัยร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เข้าตรวจเช็คระบบไฟฟ้าและสุขาภิบาลประจำปี ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -



“คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด”